

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Историческая психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) к.п.н., доц. С.Н. Бостанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
7.3.1.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	23
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	27
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	28
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	39
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	39
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

Историческая психология

Целями изучения дисциплины являются формирование у студентов представления о путях становления и развития исторической психологии, раскрытие содержания важнейших психологических аспектов и детерминант в их связи с внутренней логикой развития исторической психологии, с культурно-историческими, историко-психологическими социокультурными условиями, а также определение вклада отдельных ученых в развитие исторической психологии.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить историческую обусловленность психики, изучить психологические факторы исторического процесса на разных этапах его развития;
 - изучить историческую обусловленность психики, изучить психологические факторы исторического процесса на разных этапах его развития;
 - углубление знаний обучающихся; достижение нового уровня знаний, освоение методологии исследований по исторической психологии;
 - осмысление мирового и российского исторического процесса с позиций исторической психологии;
- формирование системы взглядов на знания методов исторической психологии в познании прошлого.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: формы и типы культур, роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации; теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы, место и роль России в историческом и культурном развитии человечества; факторы обуславливающие восприятие социальных и культурных различий и особенности характеристик толерантного сознания человека;</p> <p>Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; использовать</p>

		<p>приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны;</p> <p>Владеть: способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию; способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии; способностью толерантно воспринимать социальные культурные различия, способностью к конструктивному диалогу с представителями других культур и государств.</p>
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать – основные понятия и принципы сбора информации, ее хранения и переработки с применением совокупности различных средств и методов; возможности преобразования обеспечивающих информационных технологий в функциональные объединения; иметь представление о роли информации в развитии современного информационного общества и роли ее в безопасности, а также в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности психолога; способы образования и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Уметь - уметь формулировать задачу управления в области психологии для решения профессиональных задач с помощью информационных технологий; достигать общего (базового) уровня, на котором человек приобретает необходимые и достаточные знания в области информационных технологий и овладевает наиболее общими способами деятельности, направленными на преобразование тех или иных объектов действительности; соблюдать основные требования информационной безопасности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>Владеть – практическими навыками по выбору и использованию информационных технологий для работы в своей предметной области, по применению ресурсов региональной и глобальной сети, связанных с управлением безопасностью</p>

		<p>жизнедеятельности в работе типовых и индивидуальных технологических процессов в условиях централизованной обработки данных; навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; способностью участвовать в коллективном решении стандартных задач с учетом основных требований информационной безопасности; навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p>
ПК -12	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать -содержательные конструкты понятий психологическая культура и психологическая профилактика в соответствии с ГОСТом.</p> <p>Уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности , коммуникации; формирование установок, направленных на гармоничное развитие а в соответствии с ГОСТом.</p> <p>Владеть: - навыками создания и проведения психопрофилактических программ разной направленности, формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p>

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2 и реализуется в рамках вариативной части курсы по выбору Б1.В.ДВ.03.02. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 2 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции,	

приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии».
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Дисциплина «Историческая психология» является предшествующей для дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология, Психология развития и возрастная психология и др.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:	90	160
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Контроль	18	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	160
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/сем.	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
					Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	1/2	Раздел 1 Введение в историческую психологию						
2	1/2	Тема: Введение в историческую психологию/лз/		2			6	
3	1/2	Тема: Введение в историческую психологию. Место исторической психологии в системе научных дисциплин. /сз/			2			
4	1/2	Тема: Историческая психология: теоретические, методологические, прикладные аспекты /ср/					8	
5	1/2	Тема: История и психология: века взаимодействия /лз/		4				
6	1/2	Тема: Взаимодействие истории и психологи: «старая» история и «новая» психология/сз/			4			
7	1/2	Тема: Философско- и историко-психологическая проблема изменения в характере взаимодействия истории и психологии/ср/					8	
8	1/2	Тема: Способы конструирования исторического мира /лз/		2				
9	1/2	Тема: Способы конструирования исторического мира /сз/			2			
10	1/2	Тема: Направления и школы исторической психологии (герменевтическое, историческое, психологическое, психоаналитическое)					8	

		направление в исторической психологии) /ср/					
11	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности /лз/		4			
12	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности/сз/			4		
13	1/2	Тема: Первобытность как общество непосредственной коммуникации /ср/					8
14	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /лз/		4			
15	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /сз/			4		
16	1/2	Тема: Социальные и культурные различия античного периода в исследованиях исторической психологии /ср/					8
17	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /лз/		4			
18	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /сз/			4		
19	1/2	Тема: Психологический склад средневековой личности /ср/					8
20	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /лз/		4			
21	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /сз/			4		
22	1/2	Тема: Ментальная структура сознания в Новое время и в XX веке /ср/					8
23	1/2	Тема: Развитие психики и сознания в		4			

		истории /лз/					
24	1/2	Тема: Развитие психики и сознания в истории. Культурная история тела, языка, речи/сз/			4		
25	1/2	Тема: Письменное сознание и письменная ментальность: понятие и развитие /ср/					8
26	1/2	Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления. /лз/		4			
27	1/2	Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления/сз/			4		
28	1/2	Тема: Античное искусство и миметический образ. Развитие мнемотехники. Силлогистика и пирамидное мышление/ср/					8
29	1/2	Тема: Развитие психодинамического направления в психологии /лз/		2			
30	1/2	Тема: Развитие психодинамического направления в психологии/сз/			2		6
31	1/2	Тема: Теория психосоциального развития Э.Эриксона. Энергетический принцип. Стадии психосоциального развития. /ср/					6
32	1/2	Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /лз/		2			
33	1/2	Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /сз/			2		
		всего	180	36	36		90

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс. сем.	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	------------	-------------------	------------------------------	---

			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
	1кр. 2 сем.	Раздел 1 Введение в историческую психологию					
1	1/2	Тема: Введение в историческую психологию/лз/		2			
2	1/2	Тема: Введение в историческую психологию. Место исторической психологии в системе научных дисциплин. /сз/			2		
3	1/2	Тема: Историческая психология: теоретические, методологические, прикладные аспекты /ср/					8
4	1/2	Тема: История и психология: века взаимодействия /лз/		2			
5	1/2	Тема: Взаимодействие истории и психологи: «старая» история и «новая» психология/сз/			2		
6	1/2	Тема: Философско- и историко-психологическая проблема изменения в характере взаимодействия истории и психологии/ср/					8
7	1/2	Тема: Способы конструирования исторического мира /лз/		2			8
	1/2	Тема: Способы конструирования исторического мира /сз/					8
8	1/2	Тема: Направления и школы исторической психологии (герменевтическое, историческое, психологическое, психоаналитическое направление в исторической психологии) /ср/					8
9	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности /ср/		2			

10	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности /сз/			2		
11	1/2	Тема: Первобытность как общество непосредственной коммуникации /ср/					8
12	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /ср/					8
13	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /ср/					8
14	1/2	Тема: Социальные и культурные различия античного периода в исследованиях исторической психологии /ср/					8
15	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /ср/					8
16	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /ср/					8
17	1/2	Тема: Психологический склад средневековой личности /ср/					8
18	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /ср/					8
19	1/2	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Ментальность Нового времени и рационализм /ср/					8
20	1/2	Тема: Ментальная структура сознания в Новое время и в XX веке /ср/					8
21	1/2	Тема: Развитие психики и сознания в истории /ср/					8
22	1/2	Тема: Развитие психики и сознания в истории. Культурная					8

		история тела, языка, речи/ ср/				
23	1/2	Тема: Письменное сознание и письменная ментальность: понятие и развитие /ср/				8
24	1/2	Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления/ср/				8
25	1/2	Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления/ср/				8
		Контроль	8			
всего			180	6	6	160

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине « Историческая психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Историческая психология» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 504.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Историческая психология в широком понимании: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) изучение психологического склада отдельных исторических эпох;
- Б) изменений психики и личности человека в специальном культурном макровремени, именуемом историей;
- В) подход, помещающий психику и личность в связь времен;
- Г) относится к психологии развития, изучает историогенез.

2. Вертикальное измерение прошлого это: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) диахронная история хронологических последовательностей развития;
- Б) синхронное рассмотрение исторического явления;
- В) рассмотрение исторического явления в одной временной плоскости;
- Г) поиск различных аспектов психического функционирования.

3. Генетизм это: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) наблюдение за изменениями личности от рождения до смерти;
- Б) конструируирование прошлого последовательными поперечными срезами;

- В) систематичность и полнота использования источников, относящихся к изучаемому периоду;
Д) распространение причинно-следственного анализа на временные последовательности.

4. В исторической психологии выделено несколько направлений: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) герменевтически-феноменологическое;
Б) гуманистическое;
В) структуралистическое;
Г) когнитивистское.

5. Парадигма это: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) модель научного восприятия и мышления, вокруг которой объединяются сообщества исследователей;
Б) одни и те же правила и стандарты научной практики;
В) общность установок и видимая согласованность;
Г) образец превращения грамматической структуры в мыслеобраз.

6. Период среднего палеолита продолжался: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) 3000-200 тыс. лет назад;
Б) 300-200 тыс. лет назад;
В) 30-20 тыс. лет назад;
Г) 7-5 тыс. лет назад.

7. В каком периоде развития первобытного общества появляются свидетельства знаковой деятельности и культа? ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) ранний палеолит;
Б) средний палеолит;
В) поздний палеолит;
Г) мезолит.

8. Выделите элементы непосредственной коммуникации первобытного человека: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) действие;
Б) миф;
В) магия;
Г) рисунок.

9. Отметьте признаки античной ментальности: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) бикамерный ум;
Б) звуковые галлюцинации;
В) рефлексия;
Г) метафорическое мышление.

10. Предпосылкой развития дискурсивного мышления было:

- А) ораторское искусство;
Б) развитие письменности;
В) участие в политической жизни;
Г) товарно-денежные отношения.

11. Мировоззрение первобытного человека: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) эгоцентрично;
Б) неиндивидуалистично;
В) социцентрично;
Г) индивидуалистично.

12. Выделите признаки средневековой ментальности: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) нерасчлененность интеллектуальной и эмоциональной сфер;
Б) предметность;
В) натурализм;

Г) книжное знание.

13. Выделите характерные черты личности Нового времени: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) высокая чувствительность;
- Б) страсть к наживе при полном отказе от наслаждения;
- В) конформизм;
- Г) креативность.

14. Что было названо Э. Каппом органопроекцией? ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- А) механические устройства - подобию человеческих органов;
- Б) человек должен приспособливаться к своим подобиям;
- В) уподобление органов тела орудиям и механизмам;
- Г) Механизмы начинают заменять или подчинять себе человека.

15. Какова регламентация средневековой личности?

- А) внешняя;
- Б) внутренняя;
- В) сословная, церковная;
- Г) политически-технологическая.

16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С.Выготский;**
- г) С.Л. Рубинштейн.

17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- а) на оральной стадии;
- б) на анальной стадии;**
- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

18. Бихевиоризм – направление в психологии: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций; ОК -2; ОПК -1; ПК- 12**
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;**
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

20. Гуманистическая психология – направление в психологии: ОК -2; ОПК -1; ПК- 12

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;

г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;

д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 2	Тема: Введение в историческую психологию/лз/	1 этап
ОК- 2 ПК – 12	Тема: История и психология: века взаимодействия /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Способы конструирования исторического мира /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Нового времени и рационализм /лз/	1 этап
ОК- 2	Тема: Развитие психики и сознания в истории /лз/	1 этап
ОПК -1	Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления. /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Развитие психодинамического направления в психологии /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Гештальтпсихология /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Гуманистическая психология /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Феноменологический подход в психологии /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /лз/	1 этап
ОК- 2	Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /лз/	1 этап

ОПК -1 ПК – 12		
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии /лз/	1 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Введение в историческую психологию/сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: История и психология: века взаимодействия /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Способы конструирования исторического мира /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психология первобытности /сз/	2 этап
ОК – 2	Ментальность исторических эпох и периодов. Психологические основы античности. /сз/	2 этап
ОК- 2 ПК – 12	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Психическая жизнь средневековья /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Ментальность исторических эпох и периодов. Нового времени и рационализм /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Развитие психики и сознания в истории /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Культурно-историческая психология восприятия, памяти, мышления. /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Развитие психодинамического направления в психологии /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Поведенческая психология, ее место и роль в исторической психологии /сз/	2 этап
ОК- 2	Тема: Гештальтпсихология /сз/	2 этап
ОПК -1	Тема: Гуманистическая психология /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Феноменологический подход в психологии /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт /сз/	2 этап
ОК- 2 ОПК -1 ПК – 12	Тема: Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии /сз/	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		

<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОК-2; ОПК -1; ПК -12

1. Основные направления и школы исторической психологии.
2. Психологическая история эпох и психических процессов.
3. Историческая психология XX века.
4. Развитие исторической психологии в России.

Тематика рефератов

1. Традиционные направления исторической психологии и современная гуманитарная культура.
2. Московская школа культурно-исторической психологии.
3. Детство и культурно-исторические вариации характера.
4. Постмодернистское влияние на современную историческую психологию.
5. Античность в исследованиях исторической психологии.
6. История повседневности для реконструкции картины психической жизни средневековья.
7. Ментальная структура мира и ньютоновская картина мира.
8. "Рыночная личность" - психологический тип массовой культуры.
9. Основные дискуссии о предмете исторической психологии.
10. Этапы развития психолого-исторического знания.
11. История и психоанализ.
12. Психологическое и психолого-историческое изучение тела.
13. Историческая психология в России.
14. Признаки и разделение современной исторической психологии.
15. Поведенческая психология: основные положения, роль в становлении современной психологии

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

ОК-2; ОПК -1; ПК -12

1. Предмет и задачи истории психологии

2. Методы и методологические проблемы историко-психологического исследования
3. Астические представления о душе в древнеиндийской философии
4. Психологические воззрения в настике
5. Особенности психологической мысли в Древнем Китае
6. Взгляды на душу в пифагореизме
7. Учение Демокрита о душе и психических процессах
8. Представления Платона о душе и ее функциях
9. Представления Аристотеля о душе
10. Психология эллинистических школ (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм)
11. Вопросы психологии в учениях античных врачей
12. Особенности арабской психологии
13. Психологические проблемы в схоластике
14. Психология в эпоху Возрождения
15. Вклад Бэкона в развитие психологии
16. Психологические идеи Т. Гоббса
17. Понятие опыта по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте
18. Становление ассоциативной психологии в XVIII веке (Беркли, Юм, Толанд, Гартли)
19. Ментальная химия Дж. Ст. Милля
20. Психологическая концепция Александра Бэна
21. Эволюционный ассоцианизм Герберта Спенсера
22. Учение Декарта о душе. Определение мышления
23. Психофизическая проблема и ее решение Декартом. Дуализм Декарта
24. Значение Спинозы для психологии (психофизическая проблема; психология аффектов)
25. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Кабанис, Ламетри, Гельвеций)
26. Психолого-педагогические воззрения французских просветителей (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо)
27. Естественно-научная линия французской психологии XIX века (идеи в области биологии и психиатрии)
28. Френология: основные идеи, достоинства и недостатки
29. Психологические аспекты монадологии Лейбница
30. Психология Христиана Вольфа и его школа
31. Эмпирико-психологическая система И. Тетенса
32. Психологические взгляды И. Канта
33. Психологические идеи в философии А. Шопенгауэра
34. Философская антропология Л. Фейербаха 3
35. И. Герbart: статика и динамика представлений
36. Психологическая школа И. Гербарта: Вайц, Лацарус и Штейнталь, Лотце
37. Истоки русской психологии. «Палея толковая» и «Галеново на Гиппократе»
38. Психологическая система И.М. Кандорского
39. Психологические идеи А.И. Герцена
40. Психологическая программа И.М. Сеченова
41. К.Д. Кавелин: психология как позитивная наука
42. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота
43. Психофизика: Г. Фехнер и Э. Вебер
44. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для психологии
45. Дифференциальная психология Ф. Гальтона
46. Психологическая система В. Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии
47. Психология интенциональных актов Ф. Brentano
48. Вюрцбургская школа О. Кюльпе

49. Психологические тенденции в социологии (Л. Уорд)
50. У. Джемс как предтеча функциональной психологии
51. Структурализм в психологии: психологическая система Э. Титченера
52. Функционализм в американской психологии
53. Развитие теории отношений в отечественной психологии.
54. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
55. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
56. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
57. А.Ф. Лазурский – основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
58. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
59. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
60. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении

<p>выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Шкуратов, В. А. Новая историческая психология: монография / В. А. Шкуратов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0. - URL: [https:// new.znanium.com/ catalog/ product /549881](https://new.znanium.com/catalog/product/549881) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Шкуратов, В. А. Психология в истории культуры и познания: монография / В. А. Шкуратов; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-9275-0854-9. - URL: [https://new.znanium.com /catalog /product/551040](https://new.znanium.com/catalog/product/551040) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

- 1 .Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории: монография / Г.М. Бреслав. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 675 с. - ISBN 978-5-16-102399-0. - URL: [https://new.znanium.com/catalog/ product/782904](https://new.znanium.com/catalog/product/782904) (дата обращения: 18.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Бреслав, Г. М. История научной психологии: учебник / Г.М. Бреслав.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - ISBN 978-5-16-104825-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 18.02.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 224 с.- ISBN 978-5-9765-0911-5.- URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/405878> (дата обращения: 18.02.2020) . - Текст: электронный.

4. История психологии : учебное пособие / составитель Т. И. Назаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book /155376> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : не предусмотрена.
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Историческая психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Историческая психология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий

следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов представления о путях становления и развития исторической психологии, раскрытие содержания важнейших психологических аспектов и детерминант в их связи с внутренней логикой развития исторической психологии, с культурно-историческими, историко-психологическими социокультурными условиями, а также определение вклада отдельных ученых в развитие исторической психологии.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Организационной психологии» применяются следующие виды практических занятий: бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или

методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор

(интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию без барьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023